

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Приоритетным направлением социальной политики российского государства является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К детям с ограниченными возможностями относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Создание в учреждении социального обслуживания единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующих накоплению социального опыта у ребенка с ОВЗ.

Одной из разновидностей организации трудовой деятельности является трудовая терапия. По мнению О.С. Андреевой, **трудотерапия** – один из методов реабилитации инвалидов, который по своей сути имеет ярко выраженную социальную направленность. Трудовая терапия базируется на закономерностях социологии труда, физиологии, психологии и клинической медицины. Она включает разнообразные виды физических методик, содержащих элементы бытовой деятельности.

Трудовая терапия оказывает благоприятное влияние на формирование круга ценностных ориентации и потребностей детей-инвалидов, тем самым способствуя нормализации их взаимоотношений с окружающим миром. В процессе трудовой терапии ребенок-инвалид, овладевая теми или иными приемами трудовой деятельности, использует наиболее развитые качества, а недостаток одних компенсирует другими. Кроме того, трудотерапия как метод коллективного взаимодействия способствует становлению ролевых функций у детей, формированию адекватных психосоциальных механизмов.

Благоприятное воздействие труда, по мнению Н.Ф. Дементьевой и А.А. Модестова, в системе реабилитационных мероприятий является установленным фактом. Трудовые движения и операции стимулируют физиологические процессы, мобилизуют волю, дисциплинируют, приучают к концентрации внимания, создают бодрое настроение, направляют активность в русло предметной, результативной и дающей удовлетворение деятельности.

**Ведущая педагогическая идея** **проекта по трудотерапии** заключается в создании системы коррекционно-развивающих, организационно-методических и практических мероприятий, способствующих формированию трудовых знаний, умений и навыков, как наиболее эффективного средства социально-трудовой адаптации воспитанников с ОВЗ.

**Целевая группа** – дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 8 до 18 лет.

**Цель** – создание условий для максимального вовлечения детей с ОВЗ в разнообразные виды общественно-полезного труда для передачи минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, творческого практического мышления и трудолюбия.

**Задачи**

***Организационные***

- Создать условия для социальной адаптации ребенка-инвалида через активное участие в трудовой полезной деятельности.

***Практические***

* Расширить знания детей о растениях, их роли в жизни человека.
* Упражнять в умении сравнивать, делать выводы, обобщать.
* Формировать элементарные трудовые навыки по уходу за растениями.
* Развивать и закреплять умения ухода за своей одеждой (снять, сложить); освоить правила ухода за одеждой и ее размещения в зоне жилища.
* Развивать и закреплять умения самостоятельно выполнять трудовые практические задания: осуществлять подготовительные работы в теплице, делать грядки, рыхлить землю, поливать рассаду, производить уборку в теплице, в помещениях группы.
* Формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное задание, дисциплинированность, развитие и воспитание интереса к труду.

***Аналитические***

-Проанализировать эффективность реализации проекта.

**Формы работы**

В практике трудотерапии применяются три основные формы организации трудовой деятельности:

*индивидуальная –* для тех воспитанников, которые слабо владеют трудовыми
операциями;

*групповая –* занятия в творческих мастерских, занятия по интересам, коррекционно-развивающие занятия;

*фронтальная* ***–*** выставки и конкурсы.

Во время коррекционных занятий используются приемы активизации трудовой деятельности: задания по картинкам, иллюстрированный материал, аудио-, видеотехника, экскурсии, раздаточный материал, коллекции, муляжи овощей, фруктов, посещение мастерских.

**Методы работы**

Трудовая терапия разделяется на два метода: терапия трудом и занятия трудом.

Занятие трудом – это занятие свободного времени инвалида посадкой растений, изготовлением сувениров, лепкой, газетоплетением, шитьем и пр.

Терапия трудом – использование с лечебной целью различных трудовых процессов, трудовых операций.

Также в работе используются методы:

* словесные (комментируется любое выполнение действий, постоянное общение);
* игровые (любое занятие сопровождается игровой деятельностью);
* практические (все знания закрепляются на практике);
* наглядные (демонстрация действий).

Наиболее распространенные характерные методы трудотерапии:

*Объяснение* – для сообщения правил поведения и последовательности выполнения различных трудовых приемов и операций.

*Инструктаж* ***–*** применяется для сообщения правил по технике безопасности перед практическими занятиями. Инструктаж проводится непосредственно перед началом работы.

*Индивидуальные задания* – применяются с целью повышения знаний и умений, расширения представлений о возможностях несовершеннолетних, их склонностях и способностях.

*Профориентационная беседа* ***–*** один из распространенных методов. Она должна всегда быть логически связана с изучаемым материалом. Изучение детьми более глубоких сведений способствует осмыслению ими знаний о труде, мире труда и людях трудовых профессий.

*Просмотр художественных фильмов и телевизионных передач* – важная форма работы по трудовому воспитанию и профессиональному просвещению. Важен не только подбор и содержание фильмов, а их последующее совместное, общее обсуждение. Процесс обсуждения помогает правильно понимать содержание и идейный смысл увиденного.

*Социально-значимые акции* ***–*** с общественно-значимым смыслом, где дети могут проявить свое личное отношение к труду. Такая форма может увлечь общим делом, идеей, дает возможность показать свои трудовые умения и навыки другим людям.

*Неделя труда* – это активная форма работы, которая включает в себя: встречи со специалистами разных профессий, выпуск стенгазет, тематические воспитательские часы, выставки поделок и творческих работ, трудотерапия на участке и в теплице.

*Ролевые игры* – используются при знакомстве с профессиями детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Для более старших детей с ОВЗ используются игры-практикумы.

В проекте используются также экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий (повар, медицинская сестра, воспитатель, уборщик помещений и др.).

Особое внимание уделяется группе методов:

* Приучение +Упражнение (это многократное повторение, многократное обучение и научение трудовым операциям);
* Убеждение + Внушение (ребенку-инвалиду необходимо внушение веры в собственные силы, в то, что он сможет справиться с порученными заданиями нарастающей сложности, приобрести дело по душе и заниматься им в дальнейшем, быть полезным).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Этапы реализации**

**Подготовительный этап (1 месяц):**

* изучение опыта работы по данному направлению;
* разработка диагностических карт для проведения первичного обследования и дальнейшей диагностики результативности применения трудотерапии в реабилитации;
* разработка и создание условий для реализации проекта;
* разработка блоков мероприятий по темам-циклам.

**Основной этап (8 месяцев):**

* проведение подгрупповых, индивидуальных занятий в соответствии с тематическим планом; отработка навыков трудового поведения; вооружения основными навыками самообслуживания; осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности;
* работа с родителями (консультирование по реализации проекта и применения детьми усвоенных знаний в домашних условиях);
* освещение основных мероприятий по реализации проекта в средствах массовой информации.

**Заключительный этап (1 месяц):**

* проведение контрольно-диагностического обследования достигнутых детьми результатов;
* анализ эффективности мероприятий проекта.

**Направления деятельности и их содержание**

Занятия по трудотерапии проводятся ежедневно по подгруппам, которые формируются на основе результатов диагностического исследования в начале реабилитационного периода с учетом возраста, сохранности интеллекта и рекомендации ИПР. Длительность занятия варьирует от 15 до 30 минут, также в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка и видами деятельности. Всего запланировано 46 коррекционно-развивающих занятий.

Основные направления трудотерапии:

I. Бытовой, самообслуживающий труд включает в себя два блока:

- «Позабочусь о себе сам!» («Позабочусь о себе сама!»);

- «Мальчик на кухне!» («Девочка на кухне!»)

II. Общественно-полезный труд включает в себя 2 блока:

- «Час труда. Труд в быту»;

- «Трудовая неделя. Труд на участке».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Краткое содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***I. Бытовой, самообслуживающий труд*** |
| 1. | «Позабочусь о себе сам!» («Позабочусь о себе сама!») | 1. Режим дня и личная гигиена ребенка.2. Ароматы тела. Современные средства гигиены.3. Ежедневный уход за кожей. Современные средства ухода за кожей.4. Порядок в моем гардеробе.5. Большая стирка. Стирка, чистка, сушка одежды.6. Волшебный утюг. Глажка рубашек и школьных костюмов.7. Вылечи вещи! Мелкий ремонт одежды – зашивание дыр, пришивание пуговиц. 8. Помогаю обуви сам! Уход за обувью | В течение всего реабилитационного периода 1–2 раза в неделю | Специалист по комплексной реабилитации,ассистент по оказанию технической помощи |
| 2. | «Мальчик на кухне!» («Девочка на кухне!») | 1.Профессия повар. Экскурсия в пищеблок.2. Все салаты хороши – выбирай на вкус! Приготовление овощного и фруктового салата.3. Бутербродный стол. Сервировка стола.4. Мы гостей встречаем чаем. Сервировка чайного стола.5. Лакомство для семьи. Приготовление домашнего пирога.6. Экскурсия в «Собеседник».7. Пицца для друзей. Приготовление пиццы.8. Яблоки на десерт. Запеченные яблоки в духовке | Ежеквартально по 2–3 раза в квартал | Специалист по комплексной реабилитации,ассистент по оказанию технической помощи, повар, волонтеры |
| ***II. Общественно-полезный труд*** |
| 1. | «Час труда. Бытовой труд» | 1. Час труда. Наведение порядка в доме.2. Час труда. Генеральная уборка в доме.3. Час труда. Дежурство в столовой.4. Час труда. Уход за комнатными растениями.5. Час труда. Занятия в творческих мастерских «Радуга плетения», «Чердачная игрушка» |  В течение всего реабилитационного периода,1 раз в неделю | Специалист по комплексной реабилитации,ассистент по оказанию технической помощи,инструктор по труду |
| 2. | «Трудовая неделя. Труд на участке» | *Осеннее время года*1. Трудовая неделя. Благоустройство осеннего участка.2. Трудовая неделя. Уход за осенними цветущими растениями.3. Трудовая неделя. Благоустройство земельной площади в осеннее время года.*Зимнее время года*1. Трудовая неделя. Благоустройство зимнего участка.2. Трудовая неделя. Благоустройство зимнего участка.3. Трудовая неделя. Оформление участка снежными постройками.*Весеннее время года*1. Трудовая неделя. Благоустройство весеннего участка.2. Трудовая неделя. Благоустройство весеннего участка.3. Трудовая неделя. Подготовка цветников к посадке растений.4. Трудовая неделя. Уход за высаженными растениями.5. Трудовая неделя. Оформление клумб.*Летнее время года*1. Трудовая неделя. Благоустройство летнего участка и теплицы.2. Трудовая неделя. Посадка растений в цветнике и теплице.3. Трудовая неделя. Уход за цветущими растениями и овощными культурами в теплице.4. Трудовая неделя. Оформление клумб и тепличных грядок | В течение всего реабилитационного периода, 2 раза в неделю | Ассистент по оказанию технической помощи, специалист по комплексной реабилитации |

**РЕСУРСЫ**

**Кадровые ресурсы**

В реализации проекта участвуют сотрудники БУ «Сургутский реабилитационный центр» и волонтеры (добровольцы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Кол-во штатных единиц** | **Должностные обязанности** |
| *Собственные кадровые ресурсы* |
| 1. | Директор | 1 | - Осуществляет общий контроль и управление проектом;- осуществляет заключение соглашений/договоров о сотрудничестве |
| 2. | Заместитель директора | 1 | - Осуществляет текущий контроль и управление проектом;- назначает кураторов группы волонтеров;- осуществляет контроль и координацию взаимодействия кураторов и волонтеров;- способствует организации и проведению выставок творческих работ |
| 3. | Заведующий отделением | 2 | - Осуществляет контроль за сроками реализации проектных мероприятий;- оценивает эффективность реализации проекта;- способствует привлечению внебюджетных средств для развития проекта |
| 4. | Специалист по комплексной реабилитации | 8 | - Осуществляет реализацию проекта на группах;- разрабатывает конспекты групповых занятий;- проводит коррекционно-развивающие, организационно-методические и практические занятия;- распространяет опыт проекта, размещает информацию о ее результатах на сайте учреждения;- проводит работу с родителями;- оформляет выставки детских работ для родителей;- проводит первичную и итоговую диагностики |
| 5. | Ассистент по оказанию технической помощи |  8 | -Оказывает активную помощь в проведении занятий, в проведении экскурсий,- проводит полевые и посадочные работы с детьми в теплице и на клумбах учреждения |
| 6. | Инструктор по труду  | 1 | -Проводит тематические занятия в мастерских «Радуга плетения», «Чердачная игрушка», -организует выставки детских творческих работ |
| 7. | Методист | 1 | Оказывает информационно-методическую помощь при разработке методических материалов в рамках реализации проекта |
|  | *Привлеченные кадровые ресурсы*  |
| 8. | Волонтеры (при необходимости) | 3 | Участвуют в мероприятиях проекта, проводят индивидуальную и групповую работу по трудотерапии и формированию трудовых умений |
| Всего в проекте задействовано: 22 собственных специалиста и 3 привлеченных (при необходимости) |

**Материально-технические ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  |
| Помещение для проведения теоретических и практических занятий | 1 |
| Оборудование для коррекционных занятий по самообслуживанию и навыкам пользования бытовой техники:- стиральная машина- электроплита- печь СВЧ- мультиварка- гладильная доска- утюг- рабочая кухонная зона - таз (пластиковый 20 л) | 11111111 |
| Теплица  | 1 |
| Кабинет декоративно-прикладного искусства | 1 |
| Кабинет гарденотерапии | 1 |
| Клумба | 4 |

**Информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма**  | **Для кого** |
|  | Консультация | Родители |
|  | Выступление на родительском собрании | Родители |
|  | Доклад об эффективности использования трудотерапии | Реабилитационный совет |
|  | Отчет о проделанной работе по реализации проекта | Сайт учреждения и СМИ города |

**Методические ресурсы**

* Описывающие методические материалы, прикладные методические материалы по направлению «Трудотерапия».
* Методические и диагностические материалы по бытовой и трудовой реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.
* Методические материалы опыта подобных практик других территорий (регионов).

**КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Субъект контроля** | **Функционал** |
| Периодический | Заместитель директора | Контроль за подготовкой и ведением необходимой документации, выполнением планов работ |
| Текущий | Заведующий отделением | Оценка качества реализации всех направлений проекта, организация и контроль деятельности специалистов (исполнителей проекта), проведение мониторинга реализации проекта по установленной форме |
| Методист | Контроль за своевременным анализом эффективности проекта |

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ожидаемые результаты и показатели их эффективности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **Показатель** |
| 1. | Создать условия для социальной адаптации ребенка-инвалида через активное участие в трудовой полезной деятельности | Созданы условия для социальной адаптации ребенка-инвалида через активное участие в трудовой полезной деятельности | 1. Наличие информационных, презентационных материалов.2. Количество распространенных информационных материалов (листовок, флаеров и др.).3. Количество организованных зон по трудотерапии.4. Количество привлеченных волонтеров |
| 2. | Расширить знания детей о растениях, их роли в жизни человека | Повышение уровня компетенций у детей в области растениеводства  | Количество детей, принявших участие в занятиях по растениеводству |
| 3. | Упражнять в умении сравнивать, делать выводы, обобщать | Повышение у детей уровня умений сравнивать, делать выводы и обобщать | Доля детей с высоким уровнем умений сравнивать, делать выводы и обобщать |
| 4. | Формировать элементарные трудовые навыки по уходу за растениями | Наличие у детей элементарных трудовых навыков по уходу за растениями | Доля детей, у которых сформированы элементарные трудовые навыки относительно всех участников проекта |
| 5. | Развивать и закреплять умения ухода за собой и своей одеждой (снять, сложить); освоить правила ухода за одеждой и ее размещения в зоне жилища | Наличие у детей элементарных культурно-гигиенических навыков и навыков ухода за вещами | Доля детей, освоивших правила ухода за собой и своей одеждой, относительно всех участников проекта |
| 6. | Развивать и закреплять умения самостоятельно выполнять трудовые практические задания: осуществлять подготовительные работы в теплице, делать грядки, рыхлить землю, поливать рассаду, производить уборку в теплице; в помещениях группы | Развитие умений самостоятельного бытового труда | Доля детей, принявших участие в практических занятиях в теплице, на грядке, в помещениях группы, относительно всех участников проекта |
| 7. | Формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное задание, дисциплинированность, развитие и воспитание интереса к труду | Наличие личностных качеств у детей, необходимых в трудовой деятельности | Доля детей с личностными качествами, необходимыми для трудовой деятельности, относительно всех детей, принявших участие в проекте |
| 8. | Проанализировать эффективность реализации проекта | Подтверждение эффективности деятельности педагогов в реализации проекта, повышение уровня трудовых навыков у детей | 1. Реализация мероприятий проекта в полном объеме.2. Количество публикаций по тиражированию опыта.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных участием в программе.4. Доля детей со сформированными трудовыми навыками.5. Доля граждан целевой группы, имеющих положительные изменения (улучшение психоэмоционального состояния, улучшение социальной адаптации, приучение работать в коллективе) |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреева О.С. Актуальные проблемы инвалидности и пути медико-социальной реабилитации инвалидов / О. С. Андреева. – М., 2013. – 122 с.
2. Антонов В.А. Социальная работа с инвалидами / В.А. Антонов. – СПб. : Питер, 2012. – 201 с.
3. Дементьева Н.Ф., Холостова Е.И. Социальная реабилитация : учебное пособие / Н.Ф. Дементьева, Е.И. Холостова. – М., 2013. – 300 с.
4. Ежев С.В. Методические основы социальной реабилитации с инвалидами / С.В. Ежев. – СПб. : Питер, 2006. – 301 с.
5. Холостова Е.И. Словарь – справочник по социальной работе / Е.И. Холостова. – М. : Юрист, 2013. – 115 с.
6. Холостова Е.И. Оккупационная терапия как новое направление реабилитации. Развитие социальной реабилитации в России / Е.И. Холостова. – М., 2012. – 245 с.
7. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация / Е.И. Холостова, Н.Ф. Деменьтева. – М., 2012. – 274 с.
8. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация / Е.И. Холостова, Н.Ф. Деменьтева. – М., 2012. – 274 с.
9. Пинский Б.И. Коррекционно-специалист по комплексной реабилитацииное значение труда для психического развития учащихся вспОИАРгательной школы. – М. : Педагогика, 1985.